**GUIA DE LOGROS Y CONQUISTAS PARA EL TRÁNSITO ARMÓNICO AL SISTEMA EDUCATIVO 2017**

**1.-Datos del niño o de la niña.**

Nombres y apellidos del niño o niña: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: Día\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Talla: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Peso: \_\_\_\_\_\_\_\_

Etnia a la que pertenece\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presenta alguna situación de vulnerabilidad o discapacidad cuál? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.- Datos de la familia**.

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con quién vive el niño/la niña\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cuidador Principal: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Edad\_\_\_\_\_\_\_\_

Generalidades de la vivienda y de la familia:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.- Datos de la modalidad de educación inicial o modalidad de atención a la primera infancia.**

¿Ha estado en alguna modalidad de atención integral?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

De responder que sí.

Tipo de modalidad\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_ Tiempo de permanencia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teléfono\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre de la maestra o agente educativo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

De responder no, por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.-Información sobre los factores de riqueza social**

**4.1 Generar vida con conciencia.** ¿Qué significó para los padres el momento de la concepción y la gestación del niño y la niña?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.2 Parir y nacer.** ¿Cómo fue la experiencia de la familia con la gestación y el nacimiento?(salud física y emocional de la madre y el niño o niña).

**4.3 Amamantar** ¿Cuánto tiempo fue amamantado exclusivamente?

Menos de un mes\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Menos de tres meses\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Seis meses\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.4 Vínculos y conexiones** ¿Cuál es la persona más significativa para el niño o niña, referente de cuidado, cariño y norma?

Madre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Padre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Abuelos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Otro familiar\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Otra persona fuera de la familia\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.5 Crianza.** Cuáles son las prácticas de crianza que tiene la familia del niño y la niña con respecto a:

-La autoridad\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Los hábitos y rutinas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-El cariño y el afecto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Sobre el desarrollo del niño o niña:**

A continuación se presentan algunas actividades que dan cuenta del desarrollo alcanzado hasta el momento por el niño y la niña, señalar con una equis según la frecuencia:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Acciones claves del desarrollo del niño/a**  **(Marcar una equis, según la frecuencia)** | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | La mayoría de las veces | Siempre |
| 1. Utiliza el lenguaje verbal y gráfico como medio de expresión y comunicación con los adultos y sus pares |  |  |  |  |  |
| 2. Realiza lectura de imágenes en cuentos u otras símbolos gráficos |  |  |  |  |  |
| 3. Utiliza de la expresión oral para resolver problemas |  |  |  |  |  |
| 4. Tiene dominio sobre las estructuras básicas de la lengua materna (pronombres, artículos, conjugación verbal) |  |  |  |  |  |
| 5. Se desplaza libremente caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. |  |  |  |  |  |
| 6. Realiza acciones motrices gruesas con participación de la motricidad fina (manos, dedos y pies) como lanzar, golpear, rodar y conducir la pelota. |  |  |  |  |  |
| 7. Reacciona con movimientos corporales complejos (con algunas partes del cuerpo), ante estímulos musicales, como expresión y posibilidad de coordinar los movimientos. |  |  |  |  |  |
| 8. Sube y baja las escaleras con coordinación y continuidad en los movimientos |  |  |  |  |  |
| 9. Personifica la vida cotidiana en el juego de roles y el juego simbólico (utilización de objetos reales, sustitutos e imaginarios). |  |  |  |  |  |
| 10. Escucha atentamente las narraciones y las recuerda (procesos de atención y memoria) |  |  |  |  |  |
| 11. Percibe las cualidades de los objetos (forma, tamaño, color y textura), los compara, clasifica y agrupa. |  |  |  |  |  |
| 12. Mantiene relaciones espaciales y temporales: antes, durante, después, cerca-lejos, dentro-fuera, arriba-abajo, entre otras |  |  |  |  |  |
| 13. Presenta coordinación óculo-manual y el control muscular, expresado en el manejo de la crayola y en el uso de utensilios, herramientas y juguetes |  |  |  |  |  |
| 14. Explora el medio y cuida los elementos de la naturaleza plantas, animales y las personas. |  |  |  |  |  |
| 15. Resuelve situaciones de la vida cotidiana. |  |  |  |  |  |
| 16. Crea y fábrica de objetos, juegos y juguetes. |  |  |  |  |  |
| 17. Se dispone para realizar actividades conjuntas y colaborar con sus pares. |  |  |  |  |  |
| 18. Se muestra independiente realizando actividades por iniciativa propia. |  |  |  |  |  |
| 19. Expresa sus sentimientos a través del lenguaje oral y gráfico- plástico |  |  |  |  |  |
| 20. Tiene facilidades para seguir instrucciones y normas simples. |  |  |  |  |  |

Escriba con una equix, solo si el niño o niña presenta alguna de las siguientes señales de alerta o de alarma, las cuales son indicadores básicos del desarrollo en niños y niñas de 5 años.

|  |  |
| --- | --- |
| SEÑAL DE ALERTA | Señale |
| No puede desvestirse solo(a), por ejemplo: abotonar, amarrar cordones, ponerse o quitarse una camiseta, etc. |  |
| Se distrae fácilmente y le cuesta mucho trabajo concentrarse en alguna actividad por más de 5 minutos. |  |
| Actúa tímidamente o se muestra demasiado asustado(a). |  |
| Cuando sus padres se separan de él (ella) llora y protesta mucho. |  |
| Cuando está con otros niños(as), los (las) ignora y prefiere jugar solo(a). |  |
| Le da dificultad expresar sus emociones. |  |
| Constantemente se le ve inactivo(a) y poco interesado(a) en lo que pasa a su alrededor. |  |
| SEÑAL DE ALARMA | Señale |
| No puede decir correctamente su nombre y apellido |  |
| No describe ni narra experiencias y situaciones familiares. |  |

Escribir aspectos a seguir potenciando en el grado de transición. Es importante indicar si se tiene información, sobre otras actividades en las que participe el niño o la niña fuera de la modalidad de atención educativa.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Información sobre salud y nutrición:** Describir generalidades y especificar si tiene desnutrición, situación de discapacidad, diagnóstico, si requiere de un aditamento (silla de ruedas, férula, audífono, gafas, bastón, entre otros) u otro tipo de apoyo específico, si requiere atención especializada

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Datos de quien elaboró el informe y fecha:**

Agente educativo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma maestra transición que recibe

Nombre del establecimiento educativo-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de Elaboración: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nota: Si el niño o niña procede del hogar, esta información debe ser recogida por la maestra que recibe el niño o niña, en conversación con el cuidador principal