

**MATRIZ DE FORMULACIÓN DEL POAIV 2021**

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA:

**ACTIVIDADES DE IVC EN ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN QUE ATIENDEN POBLACIONES PLURALES Y DIVERSAS**

ACTIVIDADES PROGRAMADAS				NÚMERO DE EE (Meta)	IDENTIFICACION DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIORIZADOS	MES DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Marque con una X)	RESPONSABLES	INFORMES DE EJECUCIÓN		
NÚMERO DE ORDEN	TEMA	DESCRIPCIÓN	SE EJECUTARÁ EN EL 2021? <b>SELECCIONAR SI / NO</b>					Si respondió NO <b>¿POR QUÉ NO SE EJECUTARÁ?</b>	LOGROS	% DE LOGRO DE LA META <b>( LOGRO / META)</b>
	Área específica de control	Acción concreta de Inspección y Vigilancia con fines de control que ejecutará la ETC durante el año 2021		Número de EE en los que se realizará la actividad	Relación de Establecimientos Educativos y/o de prestadores priorizados para la actividad	E F M A M J J A S O N D	Área y nombre de los funcionarios responsables de ejecutar la actividad	Número de EE atendidos a la fecha de corte del informe de seguimiento.	Logro alcanzado, frente a los establecimientos priorizados.	Decisiones de carácter general tomadas. Actos administrativos: resoluciones, directivas, circulares, etc. Traslados por competencia ordenados a otras entidades u organismos.
<b>EDUCACIÓN PARA ADULTOS</b>										
1	SEGUIMIENTO EE PRIVADOS QUE OFRECEN BACHILLERATO EXPRESS	Hacer seguimiento a la prestación del servicio por parte de establecimientos privados que ofrecen la opción de obtener el título de bachiller en menos tiempo del reglamentario, incumpliendo lo dispuesto en la Sección 3, Capítulo 5, Título 3, Parte 3, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015.	Si	1	Rhema school	X X	Dirección de Inspeccion, Vigilancia y Control del Servicio Educativo	4	200%	Verificación de la legalidad de la oferta educativa de ETDH y de ser el caso, remisión a la autoridad competente solicitando el cierre del servicio educativo ilegal. Seguimiento por parte de la Dirección de Nucleo Educativo
2	CALIDAD DEL SERVICIO EE DE ADULTOS	Verificar las edades de ingreso a los programas, el cumplimiento del tiempo de duración, la aplicación de pruebas externas de evaluación, el cumplimiento del servicio social estudiantil, entre otros aspectos, que favorecen la calidad de la formación recibida por las personas jóvenes y adultas.	Si	4	I.E. Bernardo Arango Macias, I.E. Concejo Municipal, I.E. Ana Eva Escobar Gonzalez, I.E. José Antonio Galán	X	Dirección de Inspeccion, Vigilancia y Control del Servicio Educativo	5	100%	Se realizó seguimiento conjunto con la Administración Municipal para elaboración de informes con miras a certificación.
3	SEGUIMIENTO MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS	Realizar seguimiento, verificación y control al desarrollo de los Modelos Educativos Flexibles que se están implementando en las subregiones del Departamento de Antioquia.	Si	4	I.E. Bernardo Arango Macias, I.E. Concejo Municipal, I.E. Ana Eva Escobar Gonzalez, I.E. José Antonio Galán	X	Dirección de Inspeccion, Vigilancia y Control del Servicio Educativo	5	100%	Se realizó seguimiento conjunto con la Administración Municipal para elaboración de informes con miras a certificación.
4	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO	Efectuar la revisión periódica de los contenidos básicos de formación y demás componentes de los programas para garantizar su pertinencia, mejoramiento y actualización constante.	Si	4	Fundación Universitaria Católica del Norte, Centro de Educación CEDES, Escuela de Auxiliares de Enfermería San Rafael, Instituto de ETDH Comfama.	X X X X X X X X X X	Dirección de Asuntos Legales Educación, Equipo de Acreditación, Legalización y Reconocimiento	0	0%	Esta actividad no se ejecuto dada la jubilación de la funcionaria responsable la cual no fue reemplazada
5		Llevar a cabo el seguimiento a la autoevaluación institucional que deben hacer las Instituciones de ETDH, verificar los instrumentos mediante los cuales la realizan y los registros en los sistemas de información.	Si	4	Fundación Universitaria Católica del Norte, Centro de Educación CEDES, Escuela de Auxiliares de Enfermería San Rafael, Instituto de ETDH Comfama.	X X X X X X X X X X	Dirección de Asuntos Legales Educación, Equipo de Acreditación, Legalización y Reconocimiento	0	0%	Esta actividad no se ejecuto dada la jubilación de la funcionaria responsable la cual no fue reemplazada
6		Efectuar visitas de control a los EE que se encuentren en el primer año y segundo año de operación, además de los que, a partir de los reportes generados por los sistemas de información, no evidencien el registro completo de los datos requeridos.	Si	4	Fundación Universitaria Católica del Norte, Centro de Educación CEDES, Escuela de Auxiliares de Enfermería San Rafael, Instituto de ETDH Comfama.	X X X X X X X X X X	Dirección de Asuntos Legales Educación, Equipo de Acreditación, Legalización y Reconocimiento	0	0%	Esta actividad no se ejecuto dada la jubilación de la funcionaria responsable la cual no fue reemplazada
7		Verificar la disponibilidad de infraestructura, mobiliario, laboratorios, equipos y demás elementos apropiados para el desarrollo de los programas académicos ofertados, incluyendo los apoyos específicos destinados para la atención de los estudiantes con discapacidad.	Si	4	Fundación Universitaria Católica del Norte, Centro de Educación CEDES, Escuela de Auxiliares de Enfermería San Rafael, Instituto de ETDH Comfama.	X X X X X X X X X X	Dirección de Asuntos Legales Educación, Equipo de Acreditación, Legalización y Reconocimiento	0	0%	Esta actividad no se ejecuto dada la jubilación de la funcionaria responsable la cual no fue reemplazada
<b>EDUCACIÓN PARA GRUPOS ÉTNICOS</b>										

8	EDUCACIÓN INDIGENA	Verificar la calidad de la prestación del servicio educativo de las comunidades indígenas, desde la integralidad, interculturalidad y diversidad lingüística.	Si		26 C.E.R. Indigenista Coredocito, C.E.R. Indigenista Chuscal, C.E.R. Indigenista Guaguandó, C.E.R. Indigenista Mariano Suarez, C.E.R. Indigenista Pablos Muera, C.E.R. Indigenista San Matias, I.E.R. Indigenista Maneska, I.E.R. Indigenista Tacanal I.E.R. Indigenista Polines, I.E.R. Indigenista José Elias Suarez, I. E. R Indigena Tranquillo Rosario I. E. R. Indigena El Canime, C. E. R. Indigena De Garzon Pegado, C. E. R. Indigenista Dojura, C. E. R. Indigenista Jurado Saudo, C. E. R. Indigenista Guapa Alto, C. E. R. Indigenista Chigorodocito, I. E. R. Indigenista Llano Gordo, C. E. R. Indigenista Amparrado Carmen, C. E. R. Indigenista Chagerado, C. E. R. Indigena Jaiquerazabi C. E. R. Indigena La Union, C. E. R. Indigena Nuevo Horizonte, I.E.R Indigenista Embera Atrato Medio, C.	x x x x x x x x x x	Direccion de Modelos Flexibles ,Diversidad e Inclusion.	0	0%	Se solicitaron propuestas a varios oferentes, se analizaron por parte de SEDUCA, pero no se logró ejecutar este contrato por el tiempo insuficiente con el que efectivamente se disponia.
9	EDUCACIÓN INDIGENA	Realizar acompañamiento y seguimiento a la elaboración y ejecución de los los Proyectos Educativos Comunitarios PEC	Si		26 Chuscal, C.E.R. Indigenista Guaguandó, C.E.R. Indigenista Mariano Suarez, C.E.R. Indigenista Pablos Muera, C.E.R. Indigenista San Matias, I.E.R. Indigenista Maneska, I.E.R. Indigenista Tacanal I.E.R. Indigenista Polines, I.E.R. Indigenista José Elias Suarez, I. E. R Indigena Tranquillo Rosario I. E. R. Indigena El Canime, C. E. R. Indigena De Garzon Pegado, C. E. R. Indigenista Dojura, C. E. R. Indigenista Jurado Saudo, C. E. R. Indigenista Guapa Alto, C. E. R. Indigenista Chigorodocito, I. E. R. Indigenista Llano Gordo, C. E. R. Indigenista Amparrado Carmen, C. E. R. Indigenista Chagerado, C. E. R. Indigena Jaiquerazabi C. E. R. Indigena La Union, C. E. R. Indigena Nuevo Horizonte, I.E.R Indigenista Embera Atrato Medio, C. E. R. Indigenista Jaidezavi, I. E. R. Emberá	x x x x x x x x x x	Direccion de Modelos Flexibles ,Diversidad e Inclusion.	0	0%	Se solicitaron propuestas a varios oferentes, se analizaron por parte de SEDUCA, pero no se logró ejecutar este contrato por el tiempo insuficiente con el que efectivamente se disponia.
<b>EDUCACIÓN CAMPESINA Y RURAL</b>										
10	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES	Fortalecer la implementación de estrategias o modelos educativos flexibles que garanticen trayectorias escolares completas en las instituciones educativas rurales que así lo requieran.	Si		54 1.Juan de Dios Carvajal (Jardín), 2. Miguel Valencia (Jardín), 3. La Carbonera (Andes), San Peruchito ((Andes), Tapartó (Andes); San José (Andes), Santa Inés (Andes), Felipe Henao (Andes), Santa Rita (Andes), Marco Fidel Suárez (Andes), Juan de Dios Uribe; La Ermita (Ciudad Bolívar), Juan Tamayo (Ciudad Bolívar), Farallones (Ciudad Bolívar), José María Herrán (Ciudad Bolívar), San José del Citará (Ciudad Bolívar), Jesús Anibal Gómez (Tarso), Perla del Citará (Betania), La Merced (Betania), Luis Felipe Restrepo (Pueblorrico), El Salvador (Pueblorrico), El Concilio (Salgar), Peñalisa (Salgar), Abelardo Ochoa (Salgar), Casagrande (Concordia), Yarumal (Concordia),Morelia (Concordia), Las Ánimas (Concordia), Uribe Gaviria (Venecia), Normal Superior (Jericó), San José (Jericó), San Francisco de Asis (Jericó), La Albania (Titiribi), Los Micos (Titiribi), San Antonio de Padua (Támesis), Santiago Ángel Santamaría (Támesis), Víctor Manuel Orozco (Támesis), San Pablo (Támesis), Juan Pablo Gómez Ochoa (Caramanta), Llanogrande (Fredonia) y Rafael Uribe Uribe Valparaiso	x x x x x x x x x x	Direccion de Modelos Flexibles ,Diversidad e Inclusion. Juliana Julio, Guillermo Herrera Y Alvaro Humberto Muñoz Jaramillo	96	142%	1423 Maestros capacitados en los principios, componentes y estrategias de las pedagogías activas y proyectos pedagógicos productivos  Con respecto a la planeación inicial el convenio con la Alianza ERA incluye nuevos municipios en esta estrategia pedagógica, los cuales se verán reflejados en el siguiente informe de seguimiento

11		Fortalecer los programas de apoyo a la educación rural encaminados a reducir las brechas existentes con la educación urbana. Particularmente, se recomienda acompañar la gestión de los establecimientos educativos que operan en las zonas rurales en aspectos relacionados con la implementación de estrategias flexibles que garanticen trayectorias escolares completas, el mejoramiento de los índices de calidad y el apoyo a las estrategias de permanencia. Así mismo, apoyar los programas adelantados por las escuelas normales dirigidos a	Sí	3	1. Institución Educativa Mutatá Mutatá). 2. Institución Educativa Rural Mellito (Necoclí) y 3. Institución Educativa Rural (San Pedro de Urabá)	x	x	x	x									Dirección de Modelos Educativos Flexibles, Diversidad e Inclusión. Guillermo León Herrera Gutiérrez y Alvaro Humberto Muñoz Jaramillo	96	1366%	Se desarrolló como parte integral de la actividad anterior, por la tanto también se registran 1423 Maestros capacitados en los principios, componentes y estrategias de las pedagogías activas y proyectos pedagógicos productivos  Lo planeado en este elemento se fortaleció visiblemente Con el convenio con la Alianza ERA e incluyó nuevos municipios en esta estrategia pedagógica, los cuales se verán reflejados en el siguiente informe de seguimiento	
<b>EDUCACIÓN PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES</b>																						
12	EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD	Verificar y hacer seguimiento a las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media.	Sí	166	Se atenderán 166 establecimientos así: Bajo Cauca 3, Magdalena Medio 9, Nordeste 10, Norte 24, Occidente 21, Oriente 41, Suroeste 28, Urabá 12 y Valle de Aburrá 18.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Dirección de Modelos Educativos Flexibles, Diversidad e Inclusión	316	190%	En la vigencia 2021 se están ejecutando \$6.500 millones del SGP y \$830 millones de recursos propios. Adicionalmente se está proyectando una adición de recursos propios por valor de \$786 millones, a través del contrato 4600011676 de 2021 entre SEDUCA-UCN con tres acciones principales: 1. Contratación de <u>Talento Humano</u> para asignar 140 docentes de apoyo y 67 mediadores comunicativos (26 Intérpretes de LSC, 23 Modelos Lingüísticos y 18 Tiflólogos). La atención se complementa con el servicio que prestan 59 docentes de apoyo de planta, para cubrir las 9 subregiones, 110 municipios y 308 EE. Para optimizar el servicio se asigna un docente de apoyo contratado a 2 IE, excepto en los municipios que tienen una sola IE. Igualmente los Tiflólogos prestan su servicio y apoyo en las IE del municipio. 2. <u>Seguimiento y acompañamiento</u> al equipo de docentes de apoyo y mediadores por parte del Equipo Coordinador y Orientador contratado. 3. <u>Formación a docentes</u> a través de talleres y diplomados, en los cuales se convocó a docentes etnoeducadores indígenas, etnoeducadores afrodescendientes, docentes rurales, de preescolar, orientadores, docentes de aula y directivos docentes. Se logra la participación de 177 directivos y docentes en el Diplomado y de 216 en los talleres de "Se Educa en la diversidad". Además se hace formación y capacitación en caracterización CTE.
13		Verificar la implementación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR, de que trata el Decreto 1421 de 2017, en EE oficiales y privados.	Sí	166	Se atenderán 166 establecimientos así: Bajo Cauca 3, Magdalena Medio 9, Nordeste 10, Norte 24, Occidente 21, Oriente 41, Suroeste 28, Urabá 12 y Valle de Aburrá 18.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Dirección de Modelos Educativos Flexibles, Diversidad e Inclusión	316	190%	A través del equipo de docentes de apoyo y mediadores comunicativos contratados, asignados en las 9 subregiones, 110 municipios y 308 EE, al igual que con los 59 docentes de apoyo de planta se viene acompañando a los docentes de aula de 306 IE y CER, en la elaboración de los PIAR, la planeación e implementación del DUA, las valoraciones pedagógicas, la orientación a servicios y el portafolio de evidencias para estudiantes CTE. Avance en PIAR acompañados: 349

